



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเลิศล้ำถนนเกษตร-นวมินทร์

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเลิศหล้า ถนนเกษตร-นวมินทร์ ตั้งอยู่ที่ ๙/๒๙ ถนนเกษตร-นวมินทร์ แขวงนวมินทร์ เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๒ ถึง ๓ เดือนธันวาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย กล่าวคือ กล้าแสดงออก สามารถช่วยเหลือตนเอง ในด้านการทำกิจวัตรประจำวันได้อย่างดี รู้จักการดูแลสุขภาพอนามัย ล้างมือ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร มีมาตรการและขั้นตอนในการดูแลและตรวจคัดกรองโรคต่าง ๆ และสอนให้เด็กรู้จักระมัดระวังตนเองและปฏิบัติตามข้อตกลงได้อย่างดี ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการตามเกณฑ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จึงทำให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้ปกครองมีความพร้อมที่จะพัฒนาและต่อยอดการจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลาน เพื่อให้บุตรหลานสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. กิจกรรมเชิฐเทียบเป็นกิจกรรมอยู่ในโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจเพื่อเป็นการเตรียมกายเตรียมจิตให้มีความรู้สึกที่ตีร่วมนกันผ่านการเชิฐเทียบ ทำให้เด็กมีสมาธิ อดทน อดกลั้น รู้จักการรอคอยตามลำดับ ก่อน-หลัง รู้จักการให้ด้วยความเต็มใจ มั่นใจ รู้จักการรับด้วยความขอบคุณอย่างอ่อนน้อม (การไหว้) รู้จักการแผ่เมตตาให้คน พืช สัตว์ อยู่ด้วยความรัก ด้วยเพลงอิฐฐานจิต ทำให้เด็กๆ มีความสุขในการอยู่และเรียนร่วมกับเพื่อนตลอดวัน มีสมาธิในการเรียนรู้และมีอารมณ์ดีไม่เครียด มีความสุขในการเรียนและอยากมาโรงเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่ชัดเจน มีหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดอบรมครูเชิงวิชาการ เรื่อง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ให้ครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตร สามารถนำมาจัดทำหน่วย การเรียน วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเรียนเป็นเล่นด้วยกิจกรรมหลักให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและ ร่วมกับเพื่อน มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี

๒. ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ความสามารถประสบการณ์มากกว่า ๓๐ ปี ในการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น มีความคิดริเริ่มมี วิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการและบริหารงาน อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารงาน สถานศึกษาจัดและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการ เรียนการสอนได้เป็นอย่างดี และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้แสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งจะเปลี่ยนแปลงความคิด ใหม่ด้วยการใช้เหตุผล โดยใช้ความคิดในเชิงบวก ได้นำการบริหาร " แบบโยนิโสมนสิการ" มาใช้ในการ บริหารงานซึ่งเป็นวิธีและระบบความคิดที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันในการแก้ปัญหาให้กับบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพราะการแก้ปัญหาในแต่ละเรื่องจะแตกต่างกัน ปัจจัยสำคัญของการแก้ไขปัญหาคือ ให้รู้จักคิดเป็น คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดในทางที่จะเข้าถึงความจริงของปัญหานั้น เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดสัมมาทิฐิ คือ ความรู้ ความเข้าใจตามความเป็นจริง ได้นำระบบบริหารคุณภาพ PDCA มาใช้ในการดำเนินงานได้อย่างเป็น รูปธรรม ปรากฏผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครอง ผู้เรียนและชุมชน

๓. ผู้บริหารได้บริหารจัดการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจอย่างแท้จริง ในลักษณะ การบริหารที่มีทั้ง แนวตั้งและแนวนราบผสมกลมกลืนได้อย่างเหมาะสมตามแต่ละสถานการณ์ การมีส่วนร่วมของฝ่ายบริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการบริหาร มีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างรอบด้าน

๔. สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้และนำระบบ ICT มาใช้ในการจัดทำ ระบบข้อมูลสารสนเทศ และมีอุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัยพร้อมสนับสนุนให้การดำเนินงานด้านสารสนเทศ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้และเข้าใจระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และให้ ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาและปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ เปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วน ร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดแนวทางร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูบูรณาการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งมีการประชุม ปรับปรุง และพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

๒. ครูและผู้ดูแลเด็กมีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะพัฒนาคุณภาพของเด็ก จบการศึกษาตรงตามวุฒิ การศึกษาและมีประสบการณ์การสอน มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งจากการเข้าอบรม สัมมนา และทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๓. ครูจัดประสบการณ์ให้กับเด็กโดยใช้แนวทางการจัดกิจกรรม ๖ หลัก เพื่อพัฒนาเด็กผ่านการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ ซึ่งทำให้เด็กค้นพบความถนัดและความต้องการของเด็กแต่ละคน ครูมีการวัดและประเมินผลมุ่งเน้นการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก

๔. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครองในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริม ดูแล และช่วยเหลือเด็กทุกคน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจและไว้วางใจต่อการจัดประสบการณ์ของสถานศึกษา

๕. ทุกภาคการศึกษาจะจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ตามหัวเรื่องที่เด็กสนใจเพื่อให้เด็กได้สำรวจ สืบค้น ทดลอง และเล่าประสบการณ์ตนเองให้ผู้ปกครองหรือเพื่อนในชั้นเรียนอื่น ๆ ได้ฟังในงานวัน Open House ซึ่งเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และศึกษาหาข้อมูลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความต้องการของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กควรได้รับการเรียนรู้จากการจัดประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ที่หลากหลาย โดยนำนวัตกรรม รูปแบบการสอน หรือวิธีการสอนแบบอื่น ๆ เข้ามากระตุ้นและบูรณาการในหลักสูตรการเรียนรู้อย่างชัดเจนเพื่อให้เด็กพัฒนากระบวนการคิดและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ เช่น การสอนแบบ ACTIVE LEARNING, การจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้, การสอนโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา และใช้การตั้งคำถาม เพื่อฝึกให้เด็กตอบคำถามปลายเปิด เช่น อะไร ทำไม อย่างไร ฯลฯ รวมถึงกระตุ้นให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ที่เกิดจากกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ความคิดรวบยอด และจินตนาการ ผ่านการจัดกิจกรรมวาด ปั้น หรือการทำงานศิลปะในรูปแบบที่หลากหลายและเป็นผลงานเฉพาะของตนเอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานที่สะท้อนให้เห็นผลของการพัฒนาว่าบรรลุตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ในระดับใด ขยายความร่วมมือให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา และควรมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานเป็นระยะและเป็นปัจจุบัน

๒. ควรมีการประสานเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกันเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน มีการแจ้งผลการประเมินคุณภาพรวมถึงข้อเสนอแนะให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อประโยชน์ในการนำผลไปใช้ในการพัฒนาในทุกส่วนของโรงเรียน มีการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการส่งเสริมกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ คัดค้าน ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มเติมไปจากสิ่งที่ครูให้เด็กในห้องเรียน เช่น การใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด การตั้งปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าหาคำตอบ หรือการคาดคะเนผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นก่อนกระบวนการสอน เป็นต้น

๒. ครูควรส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ออกแบบสร้างสรรค์ผลงานของตนเองเพื่อพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์และสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง โดยนำนวัตกรรมหรือรูปแบบการเรียนการสอนเข้ามาผนวกในการจัดทำชิ้นงานขึ้น เช่น การนำรูปแบบการเรียนรู้ STEM EDUCATION เข้ามาในการสร้างสรรค์ผลงานที่让孩子ได้แก้ปัญหาหรือหาแนวทางตามโจทย์ที่ตั้งไว้

๓. ส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับ วัยของเด็ก โดยประเมินให้สอดคล้องและตรงตามวัตถุประสงค์ของการสอนที่ตั้งไว้ อาจใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง การสังเกต การตอบคำถาม ฯลฯ ให้หลากหลายเหมาะสมกับวัยของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

การพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย และพัฒนาต่อยอดขึ้นไปนั้น ควรดำเนินการผ่านการบูรณาการกิจกรรมที่พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ให้โดยใช้ตั้งคำถามปลายเปิด เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้ตอบคำถาม ง่าย ๆ เช่น “เมื่อเด็ก ๆ เห็นพยัญชนะ ค ควาย เด็ก ๆ คิดถึงอะไรบ้าง” คำตอบที่หลากหลายของเด็ก ๆ สามารถแสดงถึงทักษะการคิดในทิศทางต่าง ๆ กัน “พยัญชนะ ค ควายแปลงเป็นภาพอะไรได้บ้าง” การที่เด็กตอบได้รวดเร็วย่อมแสดงถึงทักษะการคิดคล่องตัว ขณะเดียวกันการพัฒนาทักษะในการคิดยืดหยุ่นจะเชื่อมโยงความรู้เข้ากับคำถามเพื่อให้เกิดคำตอบที่ต่างออกไป ดังนั้นการตั้งคำถามให้เด็กตอบจะช่วยฝึกให้เด็กเกิดกระบวนการคิดอย่างรอบด้าน พัฒนาการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กได้เป็นอย่างดี อีกทั้งการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กสามารถทำได้โดยการกระตุ้นให้พวกเขาได้ลอง

คิดทำสิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระ เพื่อฝึกกระบวนการคิดให้กว้างไกลหลายทิศทาง และเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนากระบวนการคิดของเด็กต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องนั้น ในการทำให้คุณภาพของสถานศึกษาดำรงอยู่อย่างยั่งยืนนั้น การดำเนินงานตรวจสอบและทบทวนการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม อยู่เสมอ โครงการและกิจกรรมที่ต้องคุ้มค่า และเกิดประโยชน์ ส่งผลถึงเด็ก การพิจารณาโครงการ/กิจกรรมที่จะทำต่อไปหรือไม่นั้น ควรพิจารณาดังนี้ ถ้าเป็นโครงการที่ดี สมควรดำเนินต่อไปก็ดำรงโครงการนั้นไว้ ถ้าเป็นโครงการที่ดี แต่ยังดำเนินการไม่สำเร็จหรือไม่บรรลุเป้าหมายเพราะมีจุดบกพร่อง ถ้าปรับปรุงแก้ไขสามารถบรรลุผลสำเร็จได้ก็ดำเนินการต่อไปและทำให้ดียิ่งขึ้น หรือถ้าเป็นโครงการที่มีความก้าวหน้าในการดำเนินงานอยู่ตลอดเวลา ก็พัฒนาดำเนินโครงการนั้นต่อไปอย่างต่อเนื่อง

๒. การเพิ่มเติมในส่วนกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศทุกงาน โดยเฉพาะด้านผู้เรียนต้องมาจากข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่มีการบันทึกอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการสร้างทัศนคติเชิงบวกให้ทุกคนตระหนักถึงความจำเป็นของการทำงานเป็นกลุ่ม ทำงานอย่างมีระบบ และทุกคนต้องถือเป็นหน้าที่ที่จะปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำข้อมูลสารสนเทศในส่วนที่รับผิดชอบ ใช้ข้อมูลสารสนเทศนั้นให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนางานเป็นประจำ รวมทั้งติดตามกำกับการทำงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย เน้นการตั้งคำถามหรือการจัดประสบการณ์ที่กระตุ้นให้เด็กได้พัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ และคาดคะเนคำตอบ ส่งเสริมความหลากหลายในการจัดกิจกรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและรอบด้านที่ตอบสนองต่อผู้เรียน เพื่อจัดประสบการณ์ที่เน้นการพัฒนาทักษะของเด็กให้ครบทุกด้าน และฝึกการใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ ให้กับเด็ก เช่น การสังเกต การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กแบบองค์รวม และการเชื่อมโยงความรู้ให้สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะช่วยให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ดี และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก โดยเน้นการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้แสดงออกทางความคิดผ่านการทำงานศิลปะที่หลากหลาย กระตุ้นให้เด็กคิดและวางแผนการทำงานได้ด้วยตนเองเพื่อผสมผสานความคิดหรือต่อยอดความคิดของเด็กเป็นผลงานที่ออกไปนอกรอบที่เป็นอยู่

๓. ครูจัดการประเมินเด็กให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ของเด็กในแต่ละวัยที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการทำเอกสารหรือเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผลการ

เรียนรู้ และเก็บร่องรอยหลักฐาน เช่น แบบสังเกต แบบบันทึกพฤติกรรม ฯลฯ โดยมีระดับเกณฑ์คุณภาพของคะแนนในแต่ละตัวชี้วัดอย่างชัดเจน จะทำให้ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

สถานศึกษามีความพร้อมในทุกด้านทั้งด้านทรัพยากรบุคคล อุปกรณ์ และสถานที่ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาเด็กให้มีความรู้ ความสามารถ และมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย และเตรียมพร้อมเข้าสู่สังคมในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ และด้วยสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีให้กับเด็กเป็นประจำในทุกวัน หากสามารถบูรณาการเข้ามาอยู่ในหลักสูตร เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และได้รับการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ได้คิดวิเคราะห์ วางแผน และใช้กระบวนการคิด จะทำให้หลักสูตรสถานศึกษาและแนวการสอนเป็นที่น่าเชื่อถือและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับอื่น ๆ ได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) การจะทำให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้ ต้องทำให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือรู้จักพัฒนาตนเองใฝ่รู้ หมั่นแสวงหาความรู้อยู่เสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้กันตลอดเวลา เกิดทีมผู้เชี่ยวชาญในเรื่องต่างๆ หลากหลายจนได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนความรู้กับองค์กรอื่น ๆ สถานศึกษาก็จะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความเคลื่อนไหวในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ตลอดเวลา ผลผลิตขององค์กรแห่งการเรียนรู้ เห็นได้จาก ๑) ผลสัมฤทธิ์ของงานสูงขึ้น ๒) เกิดการพัฒนาคน ๓) มีการพัฒนาความรู้ และ ๔) องค์กรมีศักยภาพสูงขึ้น เป็นต้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีครูและบุคลากรที่มีทรัพยากรบุคคลและอุปกรณ์ที่พร้อมในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีศักยภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับพัฒนาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็ก สามารถใช้เทคนิคและสื่อประกอบการสอนอย่างหลากหลาย อีกทั้งมีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้กับเด็ก ผ่านการจัดกิจกรรมและการจัดประสบการณ์จากครูต่างชาติซึ่งเป็นหลักสูตรเฉพาะแยกออกไป ดังนั้นหากสถานศึกษาสามารถนำการจัดประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษซึ่งเป็นจุดแข็งของสถานศึกษาเข้ามาร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสอดแทรกไปกับการเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเรื่องรอบตัวและเป็นเรื่องที่เด็กควรเรียนรู้จะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่าง

เป็นธรรมชาติ เน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม พัฒนาระบวนการคิด การตั้งคำถาม ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านการศึกษาสืบค้น ค้นคว้าข้อมูล การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต และตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก ส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน อีกทั้งครูต้องสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเทคนิค/วิธีการสอนที่จะเติมเต็มองค์ความรู้ให้กับเด็ก และเกิดสังคมแห่งวิชาการที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะ ทำวิจัย และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาภายใต้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภายใต้วิถีไทย วิถีพุทธ

๒. ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจ และมีทักษะในการสื่อสารกับครูชาวต่างชาติ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้เป็นอย่างดี รวมถึงมีผลการทดสอบระดับชาติในวิชาภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับดีมาก

๓. การดำเนินการโครงการเลศหล้ามหากุศล โดยสถานศึกษาดำเนินการเป็นศูนย์กลางในการประชาสัมพันธ์รวมทั้งการจัดหาและรับบริจาคสิ่งของ อุปกรณ์ เครื่องใช้ โดยมีผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้การช่วยเหลือสนับสนุน ทำให้ผู้เรียน และบุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญตระหนักถึงการเป็นผู้ให้ การเสียสละ มีความรัก ความเมตตาแต่ผู้ด้อยโอกาสและร่วมกันบริจาค เมื่อได้สิ่งของตามวัตถุประสงค์ก็นำไปมอบให้กับสถานศึกษา มูลนิธิ องค์กรหรือชุมชนที่ขาดแคลน มีกิจกรรมที่ดำเนินการดังนี้ กิจกรรมบริจาคโลหิต กิจกรรมกระแสน้ำใจแต่ผู้ด้อยโอกาส บริจาคที่วัดพระบาทน้ำพุบริจาคในมูลนิธิเพื่อนพึ่ง(ภา) ยามยาก สภากาชาดไทย และบริจาคตามมูลนิธิ องค์กร หรือหน่วยงานที่ต้องการความช่วยเหลือ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ความสามารถประสบการณ์มากกว่า ๓๐ ปี ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น มีความคิดริเริ่มมีวิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการและบริหารงาน อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารงาน สถานศึกษาจัดและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้แสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งจะเปลี่ยนแปลงความคิดใหม่ด้วยการใช้เหตุผล โดยใช้ความคิดในเชิงบวก ได้นำการบริหาร "แบบโยนิโสมนสิการ" มาใช้ในการบริหารงานซึ่งเป็นวิธีและระบบความคิดที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันในการแก้ปัญหาให้กับบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพราะการแก้ปัญหาในแต่ละเรื่องจะแตกต่างกัน ปัจจัยสำคัญของการแก้ไขปัญหา คือ ให้อุจจก

คิดเป็น คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดในทางที่จะเข้าถึงความจริงของปัญหานั้น เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดสัมมาทิฐิ คือ ความรู้ ความเข้าใจตามความเป็นจริง ได้นำระบบบริหารคุณภาพ PDCA มาใช้ในการดำเนินงานได้อย่าง เป็นรูปธรรม ปรากฏผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครอง ผู้เรียนและชุมชน

๒. สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้และนำระบบ ICT มาใช้ในการจัดทำ ระบบข้อมูลสารสนเทศ และมีอุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัยพร้อมสนับสนุนให้การดำเนินงานด้านสารสนเทศ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้และเข้าใจระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และให้ ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาและปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ เปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วน ร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดแนวทางร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีจรรยาบรรณของความเป็นครู มีความมุ่งมั่น ความตั้งใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนที่จะพัฒนาตนเองให้ ก้าวหน้าอยู่เสมอ เสียสละปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเต็มเวลา

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาเพิ่มมากขึ้น
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดทำ รายงานผลการปฏิบัติงานที่สะท้อนให้เห็นผลของการพัฒนาว่าบรรลุตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ในระดับใด ขยาย ความร่วมมือให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา และ ควรมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานเป็นระยะและเป็นปัจจุบัน

๒. สถานศึกษาควรมีการประสานเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกันเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน มี การแจ้งผลการประเมินคุณภาพรวมถึงข้อเสนอแนะให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อประโยชน์ในการนำผลไปใช้ในการ พัฒนาในทุกส่วนงานของโรงเรียน มีการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรมีการพัฒนาเครื่องมือในการประเมินผลผู้เรียนที่สามารถสะท้อนผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างชัดเจน และนำผลข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ มาจัดทำแผนควบคุมคุณภาพ PDCA ใหม่ที่จะใช้ในการปรับปรุงแก้ไขกลุ่มดังกล่าวให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน เช่น กระบวนการคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการคิดตัดสินใจ กระบวนการคิดแก้ปัญหา เพิ่มมากขึ้น โดยการจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริม เช่น การสร้างบทบาทสมมติ สร้างสถานการณ์ การตั้งโจทย์คำถาม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะในการคิดและตัดสินใจหาทางเลือก และหาคำตอบที่ดีที่สุด เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดระบบบริหารที่เป็นเชิงระบบ สถานศึกษาต้องทบทวนการจัดระบบบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ว่ามีความเหมาะสมกับองค์กร ภาระงาน ความจำเป็นของสถานศึกษา เอื้อต่อการดำเนินงาน โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ วางแผน กำหนด เป้าหมายความสำเร็จอย่างชัดเจน บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียน มีการกระจายอำนาจอย่างสมดุลและคุณภาพ ได้รับการพัฒนาจากการนำผลการวิจัยมาใช้ การจัดระบบสารสนเทศ เน้นให้เกิดการบันทึก การเก็บ และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบที่สมบูรณ์ มีความครอบคลุม และตรวจสอบได้ นำมาใช้ในการตัดสินใจได้ สถานศึกษาอาจจะพัฒนาให้ทันต่อยุคสมัย เช่น พัฒนาระบบสารสนเทศที่ใช้คอมพิวเตอร์ (Computer-Based Information Systems : CBIS) ในสถานศึกษา โดยใช้แฟ้มเอกสาร อาจแบ่งได้ดังนี้

- ๑) แฟ้มข้อมูลหลัก : เป็นข้อมูลพื้นฐานซึ่งแบ่งเป็นหลายแฟ้มตามโครงสร้างของงาน
- ๒) แฟ้มข้อมูลย่อย : เป็นแฟ้มข้อมูลใหม่ ๆ ของแฟ้มข้อมูลหลักแต่ยังอาจต้องปรับให้เป็นปัจจุบัน
- ๓) แฟ้มดัชนี : เป็นแฟ้มเลขดัชนีที่ระบุว่าข้อมูลใดอยู่ส่วนไหนของข้อมูลหลัก
- ๔) แฟ้มตารางอ้างอิง : เป็นแฟ้มรวบรวมข้อมูลในลักษณะตารางซึ่งใช้ประโยชน์ในการอ้างอิง
- ๕) แฟ้มข้อมูลสรุป : เป็นแฟ้มที่รวบรวมข้อมูลในรูปแบบของการสรุปผล
- ๖) แฟ้มข้อมูลสำรอง : เป็นการสร้างแฟ้มข้อมูลสำรองสำคัญ ๆ เพื่อประโยชน์ในกรณีที่ข้อมูล เดิมสูญหาย เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบบริหารคุณภาพ PDCA โดยขั้นตอน Plan (P) ครูต้องวางแผนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะทั้ง ๓ ด้าน โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพเชิงปริมาณ ขั้นตอน Do (D)ครูจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับเป้าหมายที่กำหนดโดยใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ต่างๆ สื่อเทคโนโลยี ฯลฯ ขั้นตอน Check (C) การวัดผลประเมินผล ครูต้องวัดผลให้ตรงเป้าหมายทั้ง ๓ ด้าน ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย คือ เก่ง ใช้ แบบทดสอบเรื่องเก่ง ดี ใช้แบบสังเกต หรือสัมภาษณ์ เรื่องดี สุขแบบสังเกต หรือสัมภาษณ์ เรื่องสุขมือได้ผล ประเมินของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเป้าหมาย ไปสู่ตัว Action (A) เพื่อดำเนินการแก้ไขพัฒนา โดยทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป เมื่อครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนครบระบบวงจรบริหารคุณภาพ PDCA ครูจะสามารถประกันได้ว่าผู้เรียนมี “คุณภาพ”

ทุกโครงการและกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ครูควรบันทึกคุณภาพทั้ง ๓ ด้าน เพื่อรวบรวมข้อมูลคุณภาพของผู้เรียนให้สมบูรณ์ เพื่อนำเสนอข้อมูลรายบุคคลแก่ผู้บริหารต่อไปด้วยกระบวนการดังกล่าวนี้ สถานศึกษาสามารถประกันผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพได้ตามเป้าหมายที่มาตรฐานกำหนด

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดีนั้น การสรุปผลการประเมิน ควรบันทึกผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไปว่ามีร้อยละเท่าไร เพื่อจะได้สะท้อนข้อมูลในการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าอยู่ในระดับใด เพื่อจะได้นำกลุ่มที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี มาดำเนินการแก้ไขและพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน เช่น กลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จะแยกรายละเอียดในเรื่องของการบูรณาการ สถิติ การวัด เป็นต้น ซึ่งทาง สทศ. จะแยกระดับคะแนนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ว่าสถานศึกษามีระดับคะแนนเท่าไร ดังนั้นครูควรนำเหตุปัจจัยเหล่านี้มาใช้เป็นข้อมูลในการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอน ประเมินครู ตลอดจนหลักสูตรสถานศึกษาว่าควรปรับแก้ไขในจุดใด เพื่อให้เกิดการแก้ไขปัญหา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามประเด็น เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การพัฒนาต่อยอดสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือรู้จักพัฒนาตนเองใฝ่รู้ หมั่นแสวงหาความรู้อยู่เสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้กันตลอดเวลา มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนความรู้กับองค์กรอื่น ๆ สถานศึกษาก็จะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความเคลื่อนไหวในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ตลอดเวลาผลผลิตขององค์กรแห่งการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการจัดทำแผนประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA คนละ ๑ เรื่อง ในทุก ๑ เดือน แผนประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้เป็นงานวิจัยที่มีคุณค่า สามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษาในโอกาสต่อไปได้

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

โรงเรียนเลิศหล้าถนนเกษตร-นวมินทร์ มีนโยบายในการจัดการศึกษา มุ่งให้ผู้เรียน เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภายใต้วิถีไทย วิถีพุทธ พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ คุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ สามารถสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมได้ เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถพื้นฐานทางวิชาการและมีความเป็นเลิศทางด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารกับเจ้าของภาษาและบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเรียนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เน้นความรู้ด้านวิชาการแล้ว ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รู้จักเสียสละ อดทน รับผิดชอบต่อหน้าที่ ตรงต่อเวลา เห็นคุณค่าในตนเอง ภูมิใจในความเป็นไทยและเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมถึงเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านภาษาที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเป็นธรรมชาติตามวิถีไทยวิถีพุทธ โดยเฉพาะทางด้านการใช้ภาษาและเทคโนโลยี มีความสามารถในการแข่งขัน มีความสามารถพัฒนาตนในสังคมแห่งการเรียนรู้ และการใช้ปัญญาอย่างมีความสุขบน พื้นฐานของสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เหมาะสมตามวัย

สถานศึกษามีการจัดโครงการและกิจกรรม เช่น โครงการเพชรภาษา กิจกรรม Speech Contest กิจกรรม Spelling Bee กิจกรรมเชียวเทียน เป็นต้น การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และกิจกรรมนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนต่อยอดการเรียนรู้ด้วยตนเองและ ต่อยอดในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมีความมั่นใจในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการพูดในที่สาธารณะ

อีกทั้งได้รับรางวัลต่างๆ จากหน่วยงานและองค์กรต่างๆ เช่น ได้รับโล่ให้เป็นโรงเรียนแบบอย่างด้านการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะร่วมแบ่งปันน้ำใจช่วยเหลือเด็กในครอบครัวที่ยากไร้ จากมูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย ได้รับเกียรติเป็นศูนย์สอบประจำอำเภอ โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” รอบชิงชนะเลิศ ระดับจังหวัดประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ จากชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์ หนึ่งในโครงการวัฒนธรรมเพื่อสันติภาพแห่งองค์การยูเนสโก และผู้เรียนได้รับรางวัลชมเชยภาษาอังกฤษเพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ ๑๔ เป็นต้น

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนเลิศล้ำถนนเกษตร-นวมินทร์ ตั้งอยู่เลขที่ ๙/๒๙ ถนนเกษตร-นวมินทร์ แขวงนวมินทร์ แขวงนวมินทร์ เขตบึงกุ่ม จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๔๐ โทรศัพท์ ๐๒- ๙๔๓ ๙๔๓๖ (๑๐ คู่สาย) โทรสาร ๐๒- ๙๔๓ ๙๑๒๐ E-mail: nawamin@lertlah.com Website : <http://www.lertlah.com>

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	๒	๒๒	๑๘	-	-	๔๐
อนุบาล ๑	๕	๔๙	๔๒	-	-	๙๑
อนุบาล ๒	๖	๖๕	๗๗	-	-	๑๔๒
อนุบาล ๓	๖	๖๖	๗๕	-	-	๑๔๑
รวม	๑๙	๒๐๒	๒๑๒	-	-	๔๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๕๒	๔๖	-	-	๙๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕๘	๗๘	-	-	๑๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๖๔	๖๑	-	-	๑๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๕๖	๖๐	-	-	๑๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๗๕	๖๙	-	-	๑๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๕๗	๖๘	-	-	๑๒๕
รวม	๒๘	๓๖๒	๓๘๒			๗๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๑๐	-	-	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๔	๘	-	-	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๐	๑๐	-	-	๒๐
รวม	๓	๓๕	๒๘	-	-	๖๓
รวมทั้งสิ้น	๕๐	๕๙๙	๖๒๒	-	-	๑,๒๒๑

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๑๑	คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน ๓๖	คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน ๕๐	คน
: ครูมัธยมศึกษา	จำนวน ๖	คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน ๔๙	คน

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ ๑๒ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๒๒ : ๑

มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ครบชั้น

ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : ๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๕ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๗ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ : ๑

ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๑ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๑ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ : ๑

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการปฏิบัติงาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และแผนการสอน เพื่อวางแผนการพัฒนาด้านคุณภาพเด็ก และพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้เท่าทันกับสังคม โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นภาษา เทคโนโลยี อาหาร ฯลฯ โดยเพิ่มเติมคาบการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อเน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ภาษาด้วยวิธีการเรียนรู้ภาษาธรรมชาติ เกิดการซึมซับภาษาผ่านการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ยึดให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและผู้ปกครอง พร้อมทั้งทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการ และคุณลักษณะตามวัย ที่มีการประเมินพัฒนาการทั้งรายหน่วยและรายกิจกรรม รวมถึงมีการจัดทำบันทึกหลังสอน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ในด้านการดูแลเอาใจใส่เด็ก ครูมีความใส่ใจดูแลเด็กเป็นอย่างมาก ให้ความรัก ความเมตตาแก่เด็ก ตั้งแต่เด็กเริ่มมาโรงเรียนในตอนเช้า โดยการทักทาย พูดคุยกับเด็ก วัดไข้และตรวจสอบสุขภาพเบื้องต้น พร้อมทั้งปลูกฝังให้เด็กมีมารยาท มีคุณธรรม จริยธรรมในทุกวัน ทำให้เด็กมีความสุขในการมาโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน ครูพยายามกระตุ้นให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน โดยให้เด็กออกมาเข้าร่วมกิจกรรม ตอบคำถาม และทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน ครูจะเป็นผู้ดูแลเด็กตลอดทุกรายวิชา และจะเป็นผู้ส่งเด็กถึงมือผู้ปกครองในตอนเย็น ครูมีปฏิสัมพันธ์ พูดคุย สื่อสารกับผู้ปกครองสม่ำเสมอ โดยผู้ปกครองสามารถติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองได้หลายทาง

การจัดการเรียนการสอน ครูจัดการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้โดยในระดับชั้นจะจัดการเรียนการสอนเหมือนกัน และสอดคล้องกับความสนใจของเด็กและสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กการบริหารจัดการชั้นเรียนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ทำให้เด็กมีความสุขและรักในการเรียนรู้ ครูภาษาต่างประเทศจะสอนเด็กโดยจัดการเรียนการสอนภายในคาบเรียน และเริ่มจัดโครงการวิทยาศาสตร์ (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) เป็นปีที่ ๓ เพื่อเสริมสร้างให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเสริมด้วยภาษาธรรมชาติให้เด็กได้เรียนรู้ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ในชั้นเรียน ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากการทำกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และประทับใจในการดูแลเอาใจใส่บุตรหลานของตน

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถช่วยเหลือตนเอง ในด้านการทำกิจวัตรประจำวันได้อย่างดี รู้จักการดูแลสุขภาพอนามัย ล้างมือ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร มีมาตรการและขั้นตอนในการดูแลและตรวจคัดกรองโรคต่าง ๆ และสอนให้เด็กรู้จักระมัดระวังตนเองและ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้อย่างดี ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการตามเกณฑ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จึงทำให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้ปกครองมีความพร้อมที่จะพัฒนาและต่อยอดการจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลาน เพื่อให้บุตรหลานสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็ม ศักยภาพ

๒. กิจกรรมเชิงยูเทียมนเป็นกิจกรรมอยู่ในโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจเพื่อเป็นการเตรียมกายเตรียมจิตให้มีความรู้สึกที่ตีร่วมกันผ่านการเชิงยูเทียน ทำให้เด็กมีสมาธิ อดทน อดกลั้น รู้จักการรอคอยตามลำดับ ก่อน-หลัง รู้จักการให้ด้วยความเต็มใจ มั่นใจ รู้จักการรับด้วยความขอบคุณอย่างอ่อนน้อม (การไหว้) รู้จักการแผ่เมตตาให้คน พืช สัตว์ อยู่ด้วยความรัก ด้วยเพลงอิชฐานจิต ทำให้เด็กๆ มีความสุขในการอยู่และเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนตลอดวัน มีสมาธิในการเรียนรู้และมีอารมณ์ดีไม่เครียด มีความสุขในการเรียน และอยากมาโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กควรได้รับการเรียนรู้จากการจัดประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ที่หลากหลาย โดยนำนวัตกรรม รูปแบบ การสอน หรือวิธีการสอนแบบอื่น ๆ เข้ามากระตุ้นและบูรณาการในหลักสูตรการเรียนรู้อย่างชัดเจนเพื่อให้เด็ก พัฒนาระบวนการคิดและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ เช่น การสอนแบบ ACTIVE LEARNING, การ จัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้, การสอนโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา และใช้การตั้งคำถาม เพื่อฝึกให้ เด็กตอบคำถามปลายเปิด เช่น อะไร ทำไม อย่างไร ฯลฯ รวมถึงกระตุ้นให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ที่เกิด จากกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ความคิดรวบยอด และจินตนาการ ผ่านการจัดกิจกรรมวาด ปั้น หรือการ ทำงานศิลปะในรูปแบบที่หลากหลายและเป็นผลงานเฉพาะของตนเอง

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย และพัฒนาต่อยอดขึ้นไปนั้น ควรดำเนินการ ผ่านการบูรณาการกิจกรรมที่พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ให้โดยใช้ตั้งคำถามปลายเปิด เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้ตอบคำถาม ง่าย ๆ เช่น “เมื่อเด็ก ๆ เห็นพยัญชนะ ค ควาย เด็ก ๆ คิดถึงอะไรบ้าง” คำตอบที่หลากหลายของเด็ก ๆ สามารถแสดงถึงทักษะการคิดในทิศทางต่าง ๆ กัน “พยัญชนะ ค ควายแปลง เป็นภาพอะไรได้บ้าง” การที่เด็กตอบได้รวดเร็วย่อมแสดงถึงทักษะการคิดคล่องตัว ขณะเดียวกันการพัฒนา ทักษะในการคิดยืดหยุ่นจะเชื่อมโยงความรู้เข้ากับคำถามเพื่อให้เกิดคำตอบที่ต่างออกไป ดังนั้นการตั้งคำถามให้ เด็กตอบจะช่วยฝึกให้เด็กเกิดกระบวนการคิดอย่างรอบด้าน พัฒนาการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ของ เด็กได้เป็นอย่างดี อีกทั้งการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กสามารถทำได้โดยการกระตุ้นให้พวกเขาได้ลอง

คิดทำสิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระ เพื่อฝึกกระบวนการคิดให้กว้างไกลหลายทิศทาง และเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนากระบวนการคิดของเด็กต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีความพร้อมในทุกด้านทั้งด้านทรัพยากรบุคคล อุปกรณ์ และสถานที่ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาเด็กให้มีความรู้ ความสามารถ และมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย และเตรียมพร้อมเข้าสู่สังคมในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ และด้วยสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และการใช้เทคโนโลยีให้กับเด็กเป็นประจำในทุกวัน หากสามารถบูรณาการเข้ามาอยู่ในหลักสูตร เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และได้รับการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ได้คิดวิเคราะห์ วางแผน และใช้กระบวนการคิด จะทำให้หลักสูตรสถานศึกษาและแนวการสอนเป็นที่น่าเชื่อถือและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับอื่น ๆ ได้

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาเห็นความสำคัญและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักสูตร จุดหมาย และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงสร้างหลักสูตร มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยให้ครูได้รับการอบรมเชิงวิชาการเรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปี ๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการแล้วแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๑ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ได้มีการวิเคราะห์สาระที่ควรรู้ ๔ สาระ และได้เพิ่มสาระภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง ภาวะโลกร้อน การเรียนรู้ภาษาอาเซียน บรรจุในหลักสูตร และได้จัดแบ่งสาระที่ควรรู้ให้เหมาะสมกับวัยโดยแบ่งตามช่วงชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ อนุบาลศึกษาปีที่ ๒ อนุบาลศึกษาปีที่ ๓ ได้จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์สาระของหน่วยการเรียนนำมาจัดเป็นแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยใช้กิจกรรมหลักการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ เกมการศึกษา เป็นการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและเป็นกลุ่มทุกกิจกรรมมีการวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับประสบการณ์สำคัญพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องคุณธรรมจริยธรรมในแผนการจัดประสบการณ์ เป็นการตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นหลักสูตรที่ยืดหยุ่น โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการบริหารชั้นเรียนได้อย่างมีความสุข จัดครูพอเพียงกับชั้นเรียน และส่งเสริมให้ครูผ่านการอบรมทั้งภายในและภายนอกไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/๑ ปี จัดครูให้เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน/ห้องเรียน ได้แก่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในระดับปฐมวัยมีจำนวนห้องทั้งหมด ๑๙ ห้องเรียน มีครูประจำชั้นห้องเรียนละ ๒ คน ครูประจำชั้นจะเป็นครูผู้สอนที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัยมีใบประกอบวิชาชีพและบรรจุ จำนวน ๑๕ คน ครูที่จบปริญญาตรีอื่นแต่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า ๕-๑๐ ปี มีใบประกอบวิชาชีพ ครูพิเศษจบปริญญาตรีจำนวน ๔ คน ที่สอนดนตรี วายน้ำ คอมพิวเตอร์ มีหัวหน้าฝ่ายนิเทศกำกับดูแลระดับสายละ ๑ คน มีครูผู้ดูแลเด็กในระดับเตรียมอนุบาลและอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ห้องเรียนละ ๒-๓ คน ในระดับอนุบาลศึกษาปีที่ ๒,๓ มีครูผู้ดูแลเด็กห้องเรียนละ ๑-๒ คน มีจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนระดับเตรียมอนุบาลมีนักเรียนไม่เกินห้องละ ๒๒ คน ระดับอนุบาลศึกษาปีที่ ๑-๓ มีจำนวนนักเรียนไม่เกินห้องละ ๒๗ คน โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาพอเพียงเป็นไปตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด คิดเป็นอัตราส่วน ๑:๗ มีหัวหน้าฝ่ายกำกับดูแลระดับละ ๑ คน และมีครูฝ่ายวิชาการ ระดับการศึกษาปฐมวัย ที่จบปริญญาตรี อีก ๒ คน เป็นต้น

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครู ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้วยกิจกรรมอบรมพัฒนาเชิงวิชาการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยส่งเสริมการพัฒนาครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เช่น ประเมินตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล (Oral Test) การสังเกต การสัมภาษณ์ การบอกเล่า การประเมินจาก Portfolio การประเมินผลงาน ชิ้นงาน โดยใช้เกณฑ์ Rubric มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพิจารณาปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของเด็ก สามารถพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการบันทึกคำพูด พฤติกรรมของเด็ก บันทึกความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรม รวมทั้งให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมการประเมิน เพื่อจะได้นำผลการประเมินพัฒนาการไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ครูตระหนักและเห็นความสำคัญของการแก้ปัญหาและพัฒนาโดยการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ ๑ เรื่อง เพื่อพัฒนาเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กและของครูอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปรายงานผลภาคเรียนละ ๒ ครั้ง อย่างสม่ำเสมอโดยผ่านการสรุปกิจกรรม สรุปการประเมินผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก รวมทั้งส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว โดยมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก การทำงานเป็นทีม ให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรักความเมตตา มีจิตพิสัยความเป็นครู มีความรู้ความเข้าใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ ในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมอุ่นไอรัก กิจกรรม Open house กิจกรรม Parent teacher กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมแสดงปิดภาคเรียน Portfolio ของเด็ก สมุดรายงานเด็ก เป็นต้น

รวมถึงมีจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมประจำหน่วย เป็นต้น นอกจากนี้ยังจัดสิ่งแวดล้อมภายนอกห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยการเล่นเป็นเรียน เรียนเป็นเล่นที่หลากหลาย เช่น ห้องเรียนชมรมศิลปะ ห้องวิศวกรน้อยและบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ห้องนิทานแสนสนุก จุดเบรกตามมุมของอาคารเรียน มุมหนังสือ สวนหย่อมบริเวณโดยรอบอาคารเรียน ห้องประกอบการเรียนต่างๆ ห้อง LBC อาคารยิมเนเซียม รวมทั้งห้องกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วาดน้ำ ห้องเรียนดนตรี ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด นอกจากนี้ยังจัดสื่ออุปกรณ์สำหรับเด็ก ให้มุด ลอด ปีนป่าย เช่น ห้องบ่อบอล สนามเด็กเล่น รวมทั้งจัดให้ห้องเรียนทุกห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ห้องเรียนละ ๑ เครื่อง สำหรับสืบเสาะหาความรู้ รวมทั้งสื่อประกอบการเรียนเป็น IT และห้องไฮเทค เป็นต้น

สถานศึกษามีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูเพื่อสนับสนุนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปฏิบัติงานโดยมีการจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมและทันสมัย พร้อมใช้ในการบริหารงาน ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงาน

งบประมาณ ด้านบริหารงานบุคลากรและการบริหารงานทั่วไป เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเพียงพอทั่วถึงโดยมีการปรับปรุงและพัฒนาระบบให้ถูกต้องอย่างต่อเนื่องตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งานอย่างมีคุณภาพ มีงานการสนับสนุนเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร เป็นต้น นอกจากนี้ห้องเรียนทุกห้องเรียนและห้องประกอบต่างๆ จะมีคอมพิวเตอร์ห้องละ ๑ เครื่อง เพื่อครูสามารถใช้เป็นสื่อในการสอนทางอินเทอร์เน็ตได้ นอกจากนี้ห้องพักครูแต่ละระดับจะมีคอมพิวเตอร์สำหรับให้ครูใช้ค้นคว้าทำสื่อประกอบการสอนหรือทำงานด้านต่างๆ ห้องไม่ต่ำกว่า ๔ เครื่อง รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเรียนคอมพิวเตอร์จะมีห้องเรียนโดยเฉพาะและแยกห้องเรียนได้แก่ ระดับอนุบาล ระดับประถมต้น ระดับประถมปลายและมีมัธยมตอนต้น โดยแต่ละห้องจะมีคอมพิวเตอร์เท่ากับจำนวนเด็กที่เข้าใช้ในการเรียนรู้ ๑ คน ต่อ ๑ เครื่อง รวมทั้งโรงเรียนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้ I-pad เป็นสื่อการสอนได้อย่างเพียงพอและทั่วถึง และจัดให้มีห้อง CCTV สำหรับให้ผู้ปกครองได้ดูการเรียนการสอนของเด็กได้ทุกห้องเรียน รวมทั้งเป็นการลดอุบัติเหตุที่เกิดในห้องเรียนอีกด้วย

อีกทั้งมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยมีผู้เกี่ยวข้อง คือ ผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์ศึกษามาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประกาศ เพื่อให้เทียบเคียงในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับคุณภาพ ๕ ระดับ และประเด็นการพิจารณาได้มีการนำเสนอผู้เกี่ยวข้องและเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งได้ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้อง พ่อแม่ผู้ปกครองทราบทางช่องทางต่างๆ มีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ เรียนรู้ภาษาอังกฤษภายใต้วิถีไทยวิถีพุทธ มีโครงการและกิจกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มงาน มีการนิเทศกำกับติดตามการปฏิบัติงานของโครงการ กิจกรรม มีการประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ กิจกรรม มีการสรุปผลการปฏิบัติงานของแผนงาน แต่ละแผนงาน เพื่อนำผลไปพัฒนาและปรับปรุง จัดทำสรุปการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย จัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามีการประเมินตนเองภายในสถานศึกษาโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลไปพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย มีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีให้กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยศึกษาอื่นได้ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่ชัดเจน มีหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดอบรมครูเชิงวิชาการ เรื่อง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ให้ครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตร สามารถนำมาจัดทำหน่วย การเรียน วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเรียนเป็นเล่นด้วยกิจกรรมหลักให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและ ร่วมกับเพื่อน มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี

๒. ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ความสามารถประสบการณ์มากกว่า ๓๐ ปี ในการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น มีความคิดริเริ่มมี วิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการและบริหารงาน อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารงาน สถานศึกษาจัดและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการ เรียนการสอนได้เป็นอย่างดี และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้แสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งจะเปลี่ยนแปลงความคิด ใหม่ด้วยการใช้เหตุผล โดยใช้ความคิดในเชิงบวก ได้นำการบริหาร " แบบโยนิโสมนสิการ" มาใช้ในการ บริหารงานซึ่งเป็นวิธีและระบบความคิดที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันในการแก้ปัญหาให้กับบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพราะการแก้ปัญหาในแต่ละเรื่องจะแตกต่างกัน ปัจจัยสำคัญของการแก้ไขปัญหา คือ ให้รู้จักคิดเป็น คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดในทางที่จะเข้าถึงความจริงของปัญหานั้น เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดสัมมาทิฐิ คือ ความรู้ ความเข้าใจตามความเป็นจริง ได้นำระบบบริหารคุณภาพ PDCA มาใช้ในการดำเนินงานได้อย่างเป็น รูปธรรม ปรากฏผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครอง ผู้เรียนและชุมชน

๓. ผู้บริหารได้บริหารจัดการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจอย่างแท้จริง ในลักษณะ การบริหารที่มีทั้ง แนวตั้งและแนวนราบผสมกลมกลืนได้อย่างเหมาะสมตามแต่ละสถานการณ์ การมีส่วนร่วมของฝ่ายบริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการบริหาร มีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างรอบด้าน

๔. สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้และนำระบบ ICT มาใช้ในการจัดทำ ระบบข้อมูลสารสนเทศ และมีอุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัยพร้อมสนับสนุนให้การดำเนินงานด้านสารสนเทศ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้และเข้าใจระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และให้ ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาและปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ เปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วน ร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดแนวทางร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑, สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดทำ รายงานผลการปฏิบัติงานที่สะท้อนให้เห็นผลของการพัฒนาว่าบรรลุตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ในระดับใด ขยาย ความร่วมมือให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา และ ควรมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานเป็นระยะและเป็นปัจจุบัน

๒. ควรมีการประสานเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกันเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน มีการแจ้งผลการประเมินคุณภาพรวมถึงข้อเสนอแนะให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้ในการพัฒนาในทุก ส่วนงานของโรงเรียน มีการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องและมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องนั้น ในการทำให้คุณภาพของสถานศึกษาดำรง อยู่อย่างยั่งยืนนั้น การดำเนินงานตรวจสอบและทบทวนการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม อยู่เสมอ โครงการและกิจกรรมที่ต้องคุ้มค่า และเกิดประโยชน์ ส่งผลถึงเด็ก การพิจารณาโครงการ/กิจกรรมที่จะทำ ต่อไปหรือไม่นั้น ควรพิจารณาดังนี้ ถ้าเป็นโครงการที่ดี สมควรดำเนินต่อไปก็ดำรงโครงการนั้นไว้ ถ้าเป็น โครงการที่ดี แต่ยังไม่สำเร็จหรือไม่บรรลุเป้าหมายเพราะมีจุดบกพร่อง ถ้าปรับปรุงแก้ไขสามารถ บรรลุผลสำเร็จได้ก็ดำเนินการต่อไปและทำให้ดียิ่งขึ้น หรือถ้าเป็นโครงการที่มีความก้าวหน้าในการดำเนินงาน อยู่ตลอดเวลา ก็พัฒนาดำเนินโครงการนั้นต่อไปอย่างต่อเนื่อง

๒. การเพิ่มเติมในส่วนกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศทุกงาน โดยเฉพาะ ด้านผู้เรียนต้องมาจากข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่มีการบันทึกอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการสร้างทัศนคติเชิงบวกให้ ทุกคนตระหนักถึงความจำเป็นของการทำงานเป็นกลุ่ม ทำงานอย่างมีระบบ และทุกคนต้องถือเป็นหน้าที่ที่จะ ปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำข้อมูลสารสนเทศในส่วนที่รับผิดชอบ ใช้ข้อมูลสารสนเทศนั้นให้เป็น ประโยชน์ในการพัฒนางานเป็นประจำ รวมทั้งติดตามกำกับกับการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) การจะทำให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้ ต้องทำให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือรู้จักพัฒนาตนเองใฝ่รู้ หมั่นแสวงหาความรู้อยู่เสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้กันตลอดเวลา เกิดทีมผู้เชี่ยวชาญในเรื่องต่างๆ หลากหลายจนได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนความรู้กับองค์กรอื่น ๆ สถานศึกษาก็จะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความเคลื่อนไหวในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ตลอดเวลา ผลผลิตขององค์กรแห่งการเรียนรู้ เห็นได้จาก ๑) ผลสัมฤทธิ์ของงานสูงขึ้น ๒) เกิดการพัฒนาคน ๓) มีการพัฒนาความรู้ และ ๔) องค์กรมีศักยภาพสูงขึ้น เป็นต้น

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญนั้น ครูจัดทำหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาที่เน้นการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จัดกิจกรรม/โครงการตามมาตรฐานการเรียนรู้ พัฒนาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูจัดประสบการณ์เหมือนกันในระดับชั้นเน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีตารางเวลาหมุนเวียนเพื่อเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรม ชั่วโมงเรียนวิชาพิเศษเพื่อส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ ดนตรี การทำอาหาร วาดรูป ฯลฯ จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะของตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม ได้ใช้องค์ความรู้ในการทำกิจกรรม และนำเสนอผลงานของตนเองเป็นประจำทุกภาคการศึกษา ดำเนินการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กได้รับการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สอดคล้องไปกับการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ตามหัวข้อที่เด็กสนใจเพื่อให้เด็กได้สำรวจ สืบค้น ทดลอง และถ่ายทอดประสบการณ์ไปสู่ผู้อื่นซึ่งเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และศึกษาหาข้อมูลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความต้องการของตน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย อีกทั้งครูยังมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอทั้งในด้านการอบรม การทำวิจัย การนิเทศภายใน ฯลฯ ทำให้เด็กพัฒนาทักษะการกล้าแสดงออก การนำเสนอผลงาน และการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มากยิ่งขึ้น อีกทั้งสถานศึกษาสร้างโอกาสให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยสื่อที่หลากหลาย ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้กำลังใจ และดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด มีโครงการการพัฒนา อบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูทุกคนได้รับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูบูรณาการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งมีการประชุม ปรับปรุง และพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

๒. ครูและผู้ดูแลเด็กมีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะพัฒนาคุณภาพของเด็ก จบการศึกษาตรงตามวุฒิ การศึกษาและมีประสบการณ์การสอน มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งจากการเข้าอบรมสัมมนา และทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๓. ครูจัดประสบการณ์ให้กับเด็กโดยใช้แนวทางการจัดกิจกรรม ๖ หลัก เพื่อพัฒนาเด็กผ่านการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้

ซึ่งทำให้เด็กค้นพบความถนัดและความต้องการของเด็กแต่ละคน ครูมีการวัดและประเมินผลมุ่งเน้นการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก

๔. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครองในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริม ดูแล และช่วยเหลือเด็กทุกคน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจและไว้วางใจต่อการจัดประสบการณ์ของสถานศึกษา

๕. ทุ่ภาคการศึกษาจะจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ตามหัวเรื่องที่เด็กสนใจเพื่อให้เด็กได้สำรวจ สืบค้น ทดลอง และเล่าประสบการณ์ตนเองให้ผู้ปกครองหรือเพื่อนในชั้นเรียนอื่น ๆ ได้ฟังในงานวัน Open House ซึ่งเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และศึกษาหาข้อมูลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความต้องการของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการส่งเสริมกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ คัดคะแนน ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มเติมไปจากสิ่งที่ครูให้เด็กให้ห้องเรียน เช่น การใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด การตั้งปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าหาคำตอบ หรือการคาดคะเนผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นก่อนกระบวนการสอน เป็นต้น

๒. ครูควรส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ออกแบบสร้างสรรค์ผลงานของตนเองเพื่อพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์และสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง โดยนำนวัตกรรมหรือรูปแบบการเรียนการสอนเข้ามาผนวกในการจัดทำชิ้นงานขึ้น เช่น การนำรูปแบบการเรียนรู้ STEM EDUCATION เข้ามาในการสร้างสรรค์ผลงานที่ให้เด็กได้แก้ปัญหาหรือหาแนวทางตามโจทย์ที่ตั้งไว้

๓. ส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับ วัยของเด็ก โดยประเมินให้สอดคล้องและตรงตามวัตถุประสงค์ของการสอนที่ตั้งไว้ อาจใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง การสังเกต การตอบคำถาม ฯลฯ ให้หลากหลายเหมาะสมกับวัยของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย เน้นการตั้งคำถามหรือการจัดประสบการณ์ที่กระตุ้นให้เด็กได้พัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ และคาดคะเนคำตอบ ส่งเสริมความหลากหลายในการจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและรอบด้านที่ตอบสนองต่อผู้เรียน เพื่อจัดประสบการณ์ที่เน้นการพัฒนาทักษะของเด็กให้ครบทุกด้าน และฝึกการใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ ให้กับเด็ก เช่น การสังเกต การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กแบบองค์รวม และการเชื่อมโยงความรู้ให้สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะ让孩子เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ดี และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก โดยเน้นการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้แสดงออกทางความคิดผ่านการทำงานศิลปะที่หลากหลาย กระตุ้นให้เด็กคิดและวางแผนการทำงานได้ด้วยตนเองเพื่อผสมผสานความคิดหรือต่อยอดความคิดของเด็กเป็นผลงานที่ออกไปนอกรอบที่เป็นอยู่

๓. ครูจัดการประเมินเด็กให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ของเด็กในแต่ละวัยที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการทำเอกสารหรือเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ และเก็บร่องรอยหลักฐาน เช่น แบบสังเกต แบบบันทึกพฤติกรรม ฯลฯ โดยมีระดับเกณฑ์คุณภาพของคะแนนในแต่ละตัวชี้วัดอย่างชัดเจน จะทำให้ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีครูและบุคลากรที่มีทรัพยากรบุคคลและอุปกรณ์ที่พร้อมในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีศักยภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับพัฒนาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็ก สามารถใช้เทคนิคและสื่อประกอบการสอนอย่างหลากหลาย อีกทั้งมีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้กับเด็ก ผ่านการจัดกิจกรรมและการจัดประสบการณ์จากครูต่างชาติซึ่งเป็นหลักสูตรเฉพาะแยกออกไป ดังนั้นหากสถานศึกษาสามารถนำการจัดประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษซึ่งเป็นจุดแข็งของสถานศึกษาเข้ามาร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสอดคล้องไปกับการเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเรื่องรอบตัวและเป็นเรื่องที่เด็กควรเรียนรู้จะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ เน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้มีส่วนร่วม พัฒนาระบวนการคิด การตั้งคำถาม ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านการศึกษาสืบค้น ค้นคว้าข้อมูล การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต และตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก ส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน อีกทั้งครูต้องสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเทคนิค/วิธีการสอนที่จะเติมเต็มองค์ความรู้ให้กับเด็ก และเกิดสังคมแห่งวิชาการที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะ ทำวิจัย และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความสุขบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆด้วยวิธีที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ กล่าวคือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารของผู้เรียน และการคิดคำนวณ ได้แก่ โครงการเพชรภาษา โครงการอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ โครงการใฝ่รู้ใฝ่เรียนรักการอ่าน และโครงการพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ กิจกรรม Speech Contest กิจกรรม Spelling Bee กิจกรรมการแข่งขันการสะกดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว ตลอดจนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ มีการจัดกิจกรรม Home Reading เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการอ่าน โดยครูจะวัดระดับการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปสู่การจัดหนังสือที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน โดยผู้เรียนแต่ละคนจะได้รับหนังสือกลับไปอ่านที่บ้านทุกวันศุกร์ เพื่อที่จะสามารถอ่านในช่วงวันหยุดสุดสัปดาห์ เป็นการกระตุ้นพัฒนาการและส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม อีกทั้งผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองนอกจากนั้น ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการพูดในที่สาธารณะ

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้แก่ โครงการเส้นทางนักวิทยาศาสตร์ โครงการอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้แก่ โครงการก้าวไกลยุคไอที กิจกรรมดีเจเสียงใส กิจกรรม Mc Contest (Year End concert) และกิจกรรมโครงงาน ผลงานของตนเอง กิจกรรม Lertlah Radio เป็นต้น

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรู้จักหลีกเลี่ยงภัยที่เกิดจากเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยจัดให้ผู้เรียนได้เรียนเนื้อหาคอมพิวเตอร์พื้นฐานแต่ละระดับชั้น เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ข้อมูลที่จำเป็นในการใช้เทคโนโลยีที่มีความเชื่อมโยงต่อการทำงานและอาชีพที่หลากหลาย จดจำความสำคัญของการเป็นส่วนตัวและสิทธิต่างๆในการใช้เทคโนโลยี ใช้และเข้าใจส่วนต่างๆของ Google Forms ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เรียนรู้การใช้ Google Classroom Suite และแอปพลิเคชันอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เข้าใจและใช้แอปพลิเคชันพื้นฐานและขั้นสูง นำเสนอผลงาน เอกสาร การทำแบบทดสอบ และการวาดภาพอย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจและเรียนรู้การใช้เป็นคำสั่งลดจากแป้นคีย์บอร์ดเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน เข้าใจในการสร้างโปรเจกต์และลักษณะของไฟล์งานที่เหมาะสมใช้ฟังก์ชันในแอปพลิเคชันให้เหมาะสมต่อการนำเสนอผลงาน ค้นคว้าและเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชัน Google Forms, Google Sheets, และ Google Keeps applications พร้อมทั้งเครื่องมืออื่นๆอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะการใช้ Google apps เพื่อนำเสนอผลงาน ใช้พีเจอร์ที่มีชื่อว่า Canva ในการตกแต่งข้อมูลรูปภาพและอื่นๆ เช่น อาหาร การท่องเที่ยว กีฬา รวมถึงผู้เรียนสามารถค้นคว้าและเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชัน Google Forms, Google Sheets, และ Google Keeps applications พร้อมทั้งเครื่องมืออื่นๆอย่างมีประสิทธิภาพ ระบุและอธิบายการใช้คำศัพท์เฉพาะ เข้าสู่ระบบโปรแกรม Scratch และพัฒนาการสร้างโปรเจกต์ เป็นต้น

ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่อยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่างๆ จากการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความสนใจของตนเองหรือของกลุ่มเป็นการตัดสินใจร่วมกัน จนได้ชิ้นงานที่สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ได้ในชีวิตจริง

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมภูมิปัญญาสมุนไพรไทย กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมงานศิลปะภาพสวย กิจกรรมชมรม กิจกรรมตลาดนัดมือ ๒ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพที่เน้นผู้เรียนเรียนรู้การทำงานทั้ง ๔ งาน คือ งานบ้าน งานเกษตร งานช่างและงานประดิษฐ์ เช่น ผู้เรียนประดิษฐ์หมอนลูกสตรอเบอร์รี่ เพื่อใช้ในงานประดิษฐ์/ทำอาหารประจำภาคต่างๆเพื่อจำหน่าย/จัดโต๊ะอาหารในโอกาสต่างๆ เป็นต้น การดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีพัฒนาการสูงกว่าทุกสังกัด

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความแตกต่างและความหลากหลายระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี อีกทั้งยังมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมโครงการ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการเลิกล้ำวิถีไทยวิถีพุทธ โครงการผู้เรียนเป็นคนดีและมีจิต

สาธารณะ โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย โครงการส่งเสริมวันสำคัญของชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเชิญเทียน โครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย โครงการ สุขภาพดีถ้วนหน้า เป็นต้น อีกทั้งมีการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกและบูรณาการระหว่าง การจัดการเรียนการสอน และกิจวัตรประจำวันในขณะที่อยู่ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เป็นต้น

การดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดครบถ้วน ผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาภายใต้ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภายใต้วิถีไทย วิถีพุทธ

๒. ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจ และมีทักษะในการสื่อสารกับครูชาวต่างชาติ และสามารถ ใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมได้เป็นอย่างดี รวมถึงมีผลการทดสอบระดับชาติในวิชา ภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับดีมาก

๓. การดำเนินการโครงการเลิศหล้ามหากุศล โดยสถานศึกษาดำเนินการเป็นศูนย์กลางในการ ประชาสัมพันธ์รวมทั้งการจัดหาและรับบริจาคสิ่งของ อุปกรณ์ เครื่องใช้ โดยมีผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้การช่วยเหลือสนับสนุน ทำให้ผู้เรียน และบุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญ ตระหนักถึงการเป็นผู้ให้ การเสียสละ มีความรัก ความเมตตาแต่ผู้ด้อยโอกาสและร่วมกันบริจาค เมื่อได้สิ่งของ ตามวัตถุประสงค์ก็นำไปมอบให้กับสถานศึกษา มูลนิธิ องค์กรหรือชุมชนที่ขาดแคลน มีกิจกรรมที่ดำเนินการ ดังนี้ กิจกรรมบริจาคโลหิต กิจกรรมกระแสรักษาใจแต่ผู้ด้อยโอกาส บริจาคที่วัดพระบาทน้ำพุบริจาคใน มูลนิธิเพื่อนพิง(ภา) ยามยาก สภากาชาดไทย และบริจาคตามมูลนิธิ องค์กร หรือหน่วยงานที่ต้องการความ ช่วยเหลือ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาเพิ่มมากขึ้น

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

ข้อเสนอแนะ

การฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน โดยการบูรณาการเชื่อมโยงไปกับวิชาต่างๆ เช่น กระบวนการคิดวิจารณ์ กระบวนการคิดตัดสินใจ กระบวนการคิดแก้ปัญหา โดยการจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริม เช่น การสร้างบทบาทสมมติ สร้างสถานการณ์ การตั้งโจทย์คำถาม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะในการคิดและตัดสินใจทางเลือก และหาคำตอบที่ดีที่สุด เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดีนั้น การสรุปผลการประเมิน ควรบันทึกผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไปว่ามีร้อยละเท่าไร เพื่อจะได้สะท้อนข้อมูลในการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าอยู่ในระดับใด เพื่อจะได้นำกลุ่มที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี มาดำเนินการแก้ไขและพัฒนาการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน เช่น กลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จะแยกรายละเอียดในเรื่องของการบูรณาการสถิติ การวัด เป็นต้น ซึ่งทาง สทศ. จะแยกระดับคะแนนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ว่าสถานศึกษามีระดับคะแนนเท่าไร ดังนั้นครูควรนำเหตุปัจจัยเหล่านี้มาใช้เป็นข้อมูลในการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอน ประเมินครู ตลอดจนหลักสูตรสถานศึกษาว่าควรปรับแก้ไขในจุดใด เพื่อให้เกิดการแก้ไขปัญหา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามประเด็น เป็นต้น

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหาร ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม บริบทของสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะเวลา ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๒) คณะผู้บริหารได้จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่รวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และติดตามผลการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ จากนั้นทำการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อสถานศึกษาในทุกมิติ ได้แก่ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ผู้บริหารและคณะทำงานร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) มีการกำหนดตัวชี้วัดที่เป็นรูปธรรม และการวางกรอบงบประมาณประจำปี โดยคณะผู้บริหารจะเป็น ผู้มอบหมายนโยบายและเป็นที่ปรึกษาในการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกฝ่ายร่วมกันดำเนินงานปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ใช้ระบบการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการพัฒนาความรู้ ความรับผิดชอบ ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจต่อครูและบุคลากรภายในให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน การเปิดโอกาสเพื่อการแลกเปลี่ยนคิดหรือประสบการณ์ การสนับสนุนแนวความคิดที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ และจูงใจให้เกิดการสร้างกระบวนการความคิดให้เกิดในทุกกลุ่มงาน อีกทั้งยังมีการบริหารอัตรากำลัง โดยจัดบุคลากรครูด้านการสอนและด้านการสนับสนุนเพียงพอกับภาระงาน และมีการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ มีการกำหนดฝ่ายปฏิบัติงานวิชาการที่มีความชัดเจนตามโครงสร้าง โดยมีฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ดำเนินงานวิชาการ ให้มีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี เช่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาผู้เรียนตรงตามมาตรฐานทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเป็นการพัฒนาบุคลากรตามเป้าหมายและภารกิจหลักของแต่ละฝ่ายงาน โดยเน้นการจัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรให้เกิดการเรียนรู้ที่สมดุล ทั้งการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานในรูปแบบต่างๆ เช่น การอบรมบุคลากรครูตามกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ คุณครูทั้ง ๒ กลุ่มสาระนี้ เข้าร่วมการ

อบรม เชิงปฏิบัติการในเรื่องของ STEM ซึ่งคุณครูได้ลงมือปฏิบัติจริงจากหน่วยการเรียนรู้ที่จัดขึ้น โดยหน่วยงานสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท. หรือ IPST) เป็นผู้จัด และครูผู้ได้รับการอบรมนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาปรับใช้กับผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน STEM ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ทุกระดับชั้น และจัดค่าย STEAM ในช่วงปิดภาคเรียนการศึกษาเพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองและส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนที่ดีขึ้นตามลำดับ การอบรมคุณธรรมและจริยธรรมของครู ทำให้ครูเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของหลักธรรมซึ่งนำมายึดเหนี่ยวจิตใจในการทำงาน เช่น การอบรมจากพระสงฆ์ เรื่อง การปลูกจิตคิดดีด้วยความรัก และเมตตา ต่อดตนเองและผู้อื่น การอบรมคุณธรรมและจริยธรรมนี้ ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพมากขึ้น ช่วยให้คุณครูมีสติยั้งคิดซึ่งนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานที่พัฒนาขึ้น เป็นต้น

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย นอกจากนี้สถานศึกษาได้กำหนดวางแผนพัฒนางานด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการให้บริการต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานสากล โดยมีการจัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมตามกิจกรรม/โครงการที่จัดขึ้น เช่น โครงการเลิศจักรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดปูพืชนสวนหย่อมหญ้าเทียมหลังอาคาร และจัดพื้นที่สวนหน้าห้องผู้อำนวยการให้เหมาะแก่การใช้งาน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โดยจัดปูพืชนสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นใหม่ การปรับปรุงปูพื้นกระเบื้องสระว่ายน้ำ และการปรับปรุงภูมิทัศน์ทุกๆ ภาคเรียน เป็นต้น ในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้นั้นส่งผลให้ บุคลากรครูและผู้เรียนใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความสะดวกเพียงพอต่อความต้องการมากขึ้น

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เช่น การติดตั้ง Projector ในห้องเรียน และห้องประกอบการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ติดตั้งกระดาน Magic Board ในห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และระดับมัธยมศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีในการประชุมวางแผนร่วมกันในการทำงาน ในการส่งข่าวสาร และรวมทั้งการให้ความรู้ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ โดยมีการทำเครือข่ายระบบ network ภายในโรงเรียน มี Drive S เพื่อให้ครูได้ใช้งานทางด้านเทคโนโลยีในการศึกษาหาความรู้ เช่น การทำคลังข้อสอบ การทำคลังสื่อ ที่ครูผู้สอนส่งสื่อการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีมาที่ฝ่ายวิชาการ เพื่อคัดกรองการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสนับสนุนจัดเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับบุคลากรครูทุกคนที่เพียงพอต่อความต้องการกับบุคลากรครู นอกจากนั้นฝ่ายบริหารใช้กระบวนการทำงานที่ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ใช้ไลน์ ใช้ E-mail เป็นช่องทางในการส่งข่าวสารและติดตามงาน ทำให้ระบบการบริหารการแก้ไขปัญหาต่างๆมีความคล่องตัว ชัดเจน ทำให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความสะดวกสบายทันสมัยต่อโลกและเหตุการณ์มากขึ้น

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จความสำเร็จในการจัดการศึกษา และได้รับรางวัลเกียรติยศต่างๆ ด้านสถานศึกษาและผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ เป็นสถานศึกษาแบบอย่างด้านการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะร่วมแบ่งปันน้ำใจช่วยเหลือเด็กในครอบครัวที่ยากไร้ จากมูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย รางวัลสถานศึกษาดีเยี่ยมในการจัดการเรียนการสอน คู่กิจกรรมให้กับเยาวชน จากซีคอนสแควร์ ผู้อำนวยการและสถานศึกษา ได้รับคัดเลือกเข้ารับเหรียญกาชาดสรรเสริญชั้นที่ ๓ ในฐานะเป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้มีศูนย์บริจาคโลหิตให้กับสภากาชาดไทย (เป็นศูนย์รับบริจาคโลหิตให้กับสภากาชาดไทย) ได้รับเกียรติเป็นศูนย์สอบประจำอำเภอ โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” รอบชิงชนะเลิศ ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ จากชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์ หนึ่งในโครงการวัฒนธรรมเพื่อสันติภาพแห่งองค์การยูเนสโก และได้รับเกียรติเป็นศูนย์สอบโครงการสอบหลักสูตรธรรมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ จาก เจ้าคณะสายไหม กรุงเทพมหานคร เป็นต้น

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ความสามารถประสบการณ์มากกว่า ๓๐ ปี ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น มีความคิดริเริ่มมีวิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการและบริหารงาน อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารงาน

สถานศึกษาจัดและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้แสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งจะเปลี่ยนแปลงความคิดใหม่ด้วยการใช้เหตุผล โดยใช้ความคิดในเชิงบวก ได้นำการบริหาร " แบบโยนิโสมนสิการ" มาใช้ในการบริหารงานซึ่งเป็นวิธีและระบบความคิดที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันในการแก้ปัญหาให้กับบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพราะการแก้ปัญหาในแต่ละเรื่องจะแตกต่างกัน ปัจจัยสำคัญของการแก้ไขปัญหา คือ ให้รู้จักคิดเป็น คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดในทางที่จะเข้าถึงความจริงของปัญหานั้น เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดสัมมาทิฐิ คือ ความรู้ ความเข้าใจตามความเป็นจริง ได้นำระบบบริหารคุณภาพ PDCA มาใช้ในการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม ปรากฏผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ผู้เรียนและชุมชน

ผู้บริหารได้บริหารจัดการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจอย่างแท้จริง ในลักษณะ โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของฝ่ายบริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการบริหาร มีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ในแต่ละด้านมุ่งให้เกิดสัมฤทธิ์ผลของงานด้วยการวางแผนร่วมกัน ลงมือทำและประเมิน ซึ่งเป็นลักษณะของการประเมินภายในประเมินเพื่อพัฒนา นับเป็นการถ่วงดุลเพื่อนำปัญหา สิ่งที่ต้องพัฒนามาดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนา และผู้บริหารได้ให้ความสำคัญกับการสร้างกำลังใจแก่ครูและบุคลากร โดยให้สวัสดิการในทุกด้าน เช่น การไปศึกษาดูงาน เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้และนำระบบ ICT มาใช้ในการจัดทำระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และมีอุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัยพร้อมสนับสนุนให้การดำเนินงานด้านสารสนเทศเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้และเข้าใจระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และให้ความ ร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาและปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ เปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดแนวทางร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดทำ รายงานผลการปฏิบัติงานที่สะท้อนให้เห็นผลของการพัฒนาว่าบรรลุตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับใด ขยาย ความร่วมมือให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา และ ควรมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานเป็นระยะและเป็นปัจจุบัน

๒. สถานศึกษาควรมีการประสานเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกันเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน มี การแจ้งผลการประเมินคุณภาพรวมถึงข้อเสนอแนะให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้ในการ พัฒนาในทุกส่วนงานของโรงเรียน มีการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

การจัดระบบบริหารที่เป็นเชิงระบบ สถานศึกษาต้องทบทวนการจัดระบบบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ว่า มี ความเหมาะสมกับองค์กร ภาระงาน ความจำเป็นของสถานศึกษา เอื้อต่อการดำเนินงาน โดยผ่านกระบวนการ วิเคราะห์ วางแผน กำหนด เป้าหมายความสำเร็จอย่างชัดเจน บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียน มีการกระจาย อำนาจอย่างสมดุลและคุณภาพ ได้รับการพัฒนาจากการนำผลการวิเคราะห์วิจัยมาใช้ การจัดระบบสารสนเทศ เน้นให้เกิดการบันทึก การเก็บ และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบที่สมบูรณ์ มีความครอบคลุม และตรวจสอบ ได้ นำมาใช้ในการตัดสินใจได้ สถานศึกษาอาจจะพัฒนาให้ทันต่อยุคสมัย เช่น พัฒนาระบบสารสนเทศที่ใช้ คอมพิวเตอร์ (Computer-Based Information Systems : CBIS) ในสถานศึกษา โดยใช้แฟ้มเอกสาร อาจ แบ่งได้ดังนี้

- ๑) แฟ้มข้อมูลหลัก : เป็นข้อมูลพื้นฐานซึ่งแบ่งเป็นหลายแฟ้มตามโครงสร้างของงาน
- ๒) แฟ้มข้อมูลย่อย : เป็นแฟ้มข้อมูลใหม่ ๆ ของแฟ้มข้อมูลหลักแต่ยังอาจต้องปรับให้เป็นปัจจุบัน
- ๓) แฟ้มดัชนี : เป็นแฟ้มเลขดัชนีที่ระบุว่าข้อมูลใดอยู่ส่วนไหนของข้อมูลหลัก
- ๔) แฟ้มตารางอ้างอิง : เป็นแฟ้มรวบรวมข้อมูลในลักษณะตารางซึ่งใช้ประโยชน์ในการอ้างอิง
- ๕) แฟ้มข้อมูลสรุป : เป็นแฟ้มที่รวบรวมข้อมูลในรูปแบบของการสรุปผล
- ๖) แฟ้มข้อมูลสำรอง : เป็นการสร้างแฟ้มข้อมูลสำรองสำคัญ ๆ เพื่อประโยชน์ในกรณีข้อมูลที่ เดิม สูญหาย เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การพัฒนาต่อยอดสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือรู้จักพัฒนาตนเองใฝ่รู้ หมั่นแสวงหาความรู้อยู่เสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้กันตลอดเวลา มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนความรู้กับองค์กรอื่น ๆ สถานศึกษาก็จะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความเคลื่อนไหวในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ตลอดเวลาผลผลิตขององค์กรแห่งการเรียนรู้

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมมีการคิดแบบมีเหตุผลในการตัดสินใจ เช่น โครงการเส้นทางนักวิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกระดับชั้นตามกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย จากการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพและใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมประกวดคลิปหนังสั้น กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และครูเป็นผู้กำกับ ดูแล แนะนำให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่ถูกต้องและเหมาะสม โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้เล่นเกมการศึกษาที่ผ่านการวิเคราะห์ของครูผู้รับผิดชอบว่าไม่เป็นพิษภัยต่อผู้เล่น และเป็นการสร้างเสริมความคิดสร้างสรรค์ที่ดีให้กับผู้เรียน โดยครูเลือกใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่เหมาะสมกับวิชาและบรรยากาศการเรียนรู้ในลักษณะห้องเรียนยุค ๔.๐ เช่น Kahoot สร้างข้อคำถามและแบบฝึกปรนัย โดยใช้สมาร์ตโฟนของผู้เรียนเป็นรีโมทกดตัวเลือก เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน Plicker สร้างข้อคำถามหรือแบบฝึกปรนัย โดยใช้โค้ดเฉพาะจากเว็บไซต์พิมพ์ในกระดาษโดยการหมุนตัวเลือก A B C D ในโค้ดแทนการเลือกตอบ จากนั้นใช้มือถือของครูสแกนเพื่อตรวจคำตอบเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เป็นการสร้างการนำเสนอผลงานในรูปแบบออนไลน์เพื่อสร้างความน่าตื่นเต้นและความน่าสนใจในการนำเสนอ เป็นต้น ครูผู้สอนยังนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ การใช้ Projector ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน โดยยึดหลักจัดการเรียนรู้ “ตลอดเวลา” เวลาใดก็สามารถเรียนรู้ได้ ให้นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์สืบค้นหาความรู้จากห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์ ซึ่งเครื่องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนมีบริการระบบ Internet สำหรับค้นหาหาข้อมูลเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ “ทุกหนแห่ง” นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันจากสื่อต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ วิทยทัศน์ CAI และอื่นๆ การให้ทุกคน ได้เรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ เช่น Google Classroom เครื่องมือที่เปี่ยมประสิทธิภาพและใช้งานง่าย ประหยัดเวลา และช่วยลดการใช้กระดาษ ครูสามารถให้การบ้าน รวมถึงส่งงานต่างๆผ่าน Google Classroom นักเรียนให้ความร่วมมืออย่างดี และผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจเพราะสามารถเข้าไปตรวจเช็คและตรวจสอบการส่งงานของบุตรหลานได้

ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน มีการพิจารณาความต้องการ ความสนใจ และประสบการณ์ของผู้เรียน อีกทั้งยังคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรักการมาเรียน ใฝ่เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอย่างมีประสิทธิภาพ ภายในห้องเรียนมีการสร้างกฎกติกาการอยู่ร่วมกันในห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวที่จะอยู่บนความ

แตกต่างกันของแต่ละบุคคลได้อย่างมีความสุข ครูสร้างแรงเสริมให้กับผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสม เช่น กิจกรรมนักเรียนดีเด่น และ Student of the month เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมแรงจูงใจ เชิงบวกในการเรียนและการปฏิบัติตนในชั้นเรียน โดยครูผู้สอนมีการสร้างข้อตกลงร่วมกันกับผู้เรียน และหากผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงอย่างต่อเนื่องจะถูกคัดเลือกเป็นนักเรียนดีเด่นหรือ Student of the month ประจำเดือน ๑ คน ต่อ ๑ เดือน ผู้เรียนให้ความสนใจกับกิจกรรมนี้เป็นอย่างดีทำให้มีการปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมการแจกลูกโป่ง เพื่อสร้างแรงจูงใจในการมาโรงเรียน และสร้างแรงจูงใจในการเรียนในชั้นเรียน ครูผู้สอนจะคอยสังเกตและประเมินผู้เรียน ในกรณีที่มีผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นผู้สอนจะเสริมแรงจูงใจโดยการให้สติ๊กเกอร์เพื่อสะสมและติดไว้บนบอร์ดในชั้นเรียน ครูจะสรุปผลทุกสัปดาห์เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตามให้ได้ตามเกณฑ์ที่จะได้สติ๊กเกอร์ ผู้เรียนชอบและพึงพอใจกับกิจกรรมนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการเรียนในห้องเรียนและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการวัดผลระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษานั้นสถานศึกษามีเครื่องมือที่สามารถประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลตรงตามหลักสูตรและตัวชี้วัด มีความน่าเชื่อถือและสามารถตรวจสอบได้ มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและมีการปรับปรุง สอนเสริม ซ่อมเสริม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และผ่านผลการประเมินในระดับที่ดีขึ้น กิจกรรมที่ส่งเสริมการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมสอนเสริมตอนเช้า กิจกรรมซ่อมเสริมนอกเวลา กิจกรรม Small Group เป็นการช่วยพัฒนาผู้เรียนกลุ่มย่อย กิจกรรม Reading Resource เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะด้านการอ่านของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นตามลำดับ

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้จัดให้มีระบบการบริหารจัดการ ให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด หมั่นศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนางานของตนเองอยู่เสมอ มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน (PLC) ซึ่งชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาแบ่งเป็น ๓ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน ครูจัดประชุมกลุ่มย่อย PLC เช่น เรื่อง การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย การอ่านลูกสะกด โดยครูนำความรู้ที่ได้ไปใช้กับผู้เรียนและมีการวัดผลประเมินผลพัฒนาของผู้เรียน กลุ่มที่ ๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ระดับฝ่ายงาน จัดประชุมแก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียนที่ไม่พึงประสงค์ กลุ่มที่ ๓ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ระดับฝ่ายบริหารงาน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้สร้างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเสนอแนวทางและกระบวนการในการแก้ปัญหา การแบ่งปันองค์ความรู้ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้แก่ การอบรมประจำสัปดาห์เพื่อการพัฒนาตนเองของครูชาวต่างประเทศ (Personal Development) การประชุมประจำสัปดาห์ การวิเคราะห์แผนประจำสัปดาห์ การประชุมฝ่ายบริหารประจำสัปดาห์ จากกรอบและประชุมต่างๆดังกล่าว ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านต่างๆและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่าสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการเรียนการสอนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

ครูมีจรรยาบรรณของความเป็นครู มีความมุ่งมั่น ความตั้งใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนที่จะพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ เสียสละปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเต็มเวลา

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรมีการพัฒนาเครื่องมือในการประเมินผลผู้เรียนที่สามารถสะท้อนผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างชัดเจน และนำผลข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ มาจัดทำแผนควบคุมคุณภาพ PDCA ใหม่ที่จะใช้ในการปรับปรุงแก้ไขกลุ่มดังกล่าวให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบบริหารคุณภาพ PDCA โดยขั้นตอน Plan (P) ครูต้องวางแผนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะทั้ง ๓ ด้าน โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพเชิงปริมาณ ขั้นตอน Do (D)ครูจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับเป้าหมายที่กำหนดโดยใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ต่างๆ สื่อเทคโนโลยี ฯลฯ ขั้นตอน Check (C) การวัดผลประเมินผล ครูต้องวัดผลให้ตรงเป้าหมายทั้ง ๓ ด้าน ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย คือ เก่งใช้แบบทดสอบเรื่องเก่ง ดี ใช้แบบสังเกต หรือสัมภาษณ์ เรื่องดี สุขแบบสังเกต หรือสัมภาษณ์ เรื่องสุขมือได้ผลประเมินของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเป้าหมาย ไปสู่ตัว Action (A) เพื่อดำเนินการแก้ไขพัฒนา โดยทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป เมื่อครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนครบระบบวงจรบริหารคุณภาพ PDCA ครูจะสามารถประกันได้ว่าผู้เรียนมี “คุณภาพ”

ทุกโครงการและกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ครูควรบันทึกคุณภาพทั้ง ๓ ด้าน เพื่อรวบรวมข้อมูลคุณภาพของผู้เรียนให้สมบูรณ์ เพื่อนำเสนอข้อมูลรายบุคคลแก่ผู้บริหารต่อไปด้วยกระบวนการดังกล่าวนี้ สถานศึกษาสามารถประกันผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพได้ตามเป้าหมายที่มาตรฐานกำหนด

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ครูทุกคนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการจัดทำแผนประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA คนละ ๑ เรื่อง ในทุก ๑ เดือน แผนประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้เป็นงานวิจัยที่มีคุณค่า สามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษาในโอกาสต่อไปได้

การประเมินความโดดเด่น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภายใต้วีไทย วิถีพุทธ	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนเลิศหล้า ถนนเกษตร-นวมินทร์ มีนโยบายในการจัดการศึกษา มุ่งให้ผู้เรียน เรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ภายใต้วีไทย วิถีพุทธ พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ คุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ สามารถสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมได้ เน้นให้ผู้เรียน มีทักษะกระบวนการในการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถพื้นฐาน ทางวิชาการและมีความเป็นเลิศทางด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารกับเจ้าของภาษาและบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน รักการเรียนและ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เน้นความรู้ด้านวิชาการแล้ว ปลุกฝัง ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รู้จักเสียสละ อดทน รับผิดชอบต่อหน้าที่ ตรงต่อ เวลา เห็นคุณค่าในตนเอง ภูมิใจในความเป็นไทยและเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้อง เหมาะสม ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข รวมถึงเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านภาษาที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่าง ถูกต้องและเป็นธรรมชาติตามวิถีไทยวิถีพุทธ โดยเฉพาะทางการใช้ภาษาและเทคโนโลยี มีความสามารถในการ แข่งขัน มีความสามารถพัฒนาตนในสังคมแห่งการเรียนรู้ และการใช้ปัญญาอย่างมีความสุขบน พื้นฐาน ของสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เหมาะสมตามวัย

สถานศึกษามีการจัดโครงการและกิจกรรม เช่น โครงการเพชรภาษา กิจกรรม Speech Contest กิจกรรม Spelling Bee กิจกรรมเชียวเทียน เป็นต้น การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และกิจกรรมนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนต่อยอดการ เรียนรู้ด้วยตนเองและ ต่อยอดในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมีความมั่นใจในการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษในการพูดในที่สาธารณะ

อีกทั้งได้รับรางวัลต่างๆ จากหน่วยงานและองค์กรต่างๆ เช่น ได้รับโล่ห์เป็นโรงเรียนแบบอย่างด้านการ พัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะร่วมแบ่งปันน้ำใจช่วยเหลือเด็กในครอบครัวที่

ยากไร้ จากมูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย ได้รับเกียรติเป็นศูนย์สอบประจำอำเภอ โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” รอบชิงชนะเลิศ ระดับจังหวัดประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ จากชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้าคลาจารย์ หนึ่งในโครงการวัฒนธรรมเพื่อสันติภาพแห่งองค์การยูเนสโก และผู้เรียนได้รับรางวัลชมเชยภาษาอังกฤษเพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ ๑๔ เป็นต้น

โอกาส

๑. สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีสถานที่ประกอบกิจการจำนวนมาก มีการคมนาคมสะดวก มีชื่อเสียง มีผู้ปกครองยอมรับ
๒. สถานศึกษาได้ได้รับความร่วมมืออันดีจากองค์กรและหน่วยงานต่างๆที่เข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมกับทางสถานศึกษา เช่น ศูนย์การบริจาดโลหิต สภากาชาดไทย จัดตั้งหน่วยบริจาดโลหิต สถานีตำรวจนครบาลโคกคราม จัดเจ้าหน้าที่มาให้ความรู้ด้านการจราจรก่อนเปิดเทอม สถานีโทรทัศน์เคเบิลทีวี HIT TV เข้ามาถ่ายทำรายการเพื่อนำกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษาไปประชาสัมพันธ์
๓. คณะกรรมการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษาด้วยดีและมีส่วนร่วมในการวางแผนด้านต่างๆ

อุปสรรค

๑. การจราจรติดขัด ทั้งภายนอก และภายในของโรงเรียน
๒. ในบริเวณชุมชนใกล้เคียงมีสถานศึกษาที่เป็นของรัฐบาล เอกชน หลายแห่งที่จัดการศึกษาในลักษณะใกล้เคียง หรือคล้ายคลึงกัน ทำให้เกิดการแข่งขันสูง และผู้ปกครองมีทางเลือกเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาพัฒนาต่อยอดการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านต่างๆ จากหน่วยงานภายนอกเพิ่มมากขึ้น เพื่อต่อยอดทักษะตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่างๆ ได้รับการพัฒนาให้เต็มเต็มตามศักยภาพ และเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางภาษา เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ และตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง


คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายพนพน สัมฤทธิ์สุวรรณ	ประธาน	
๒. นางประนอม เล็กสวัสดิ์	กรรมการ	นางประนอม เล็กสวัสดิ์
๓. นางสาวสุภัค โอฬาพิริยกุล	กรรมการ	สุภัค โอฬาพิริยกุล
๔. นางสาวกนกพรรณ คงสวัสดิ์ศรีสุข	กรรมการและเลขานุการ	กนกพรรณ

วันที่ ๑๘ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒